

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1

СОГЛАСОВАННО

Методический
совет

Заместитель
директора по УВР



Подгорелова Д. М.

Протокол № 1

от «22».08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦСОШ
№1



Бреславская М. В.
Приказ № 404
от «22».08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная

По информатики 7 класс

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 7 В класс

Количество часов:36, по факту 34

Учитель: Муромцева Оксана Константиновна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащегося 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

Адаптированная рабочая программа по информатике для учащихся с РАС , разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 7 класса / Составитель М. Н. Бородин. - 6-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

Цели:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- познакомиться с понятием информация;
- рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
- закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- изучать графический редактор Paint;
- научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;
- закреплять навыки работы с файлами и папками,
- познакомить с текстовым процессором Word.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с РАС является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с

игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с РАС выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с РАС является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранный» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут.

Использование развивающих компьютерных программ в обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач. На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):
 - Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
 - Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
 - Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
 - Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
 - Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ. Данные технологии и формы

работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Семакин И.Г. - 2-е изд., стереотип. -	Информатика 7 класс	2020	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Федеральный базисный план отводит 36 часов для образовательного изучения предмета «информатика» в 7 классе из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2023-2024 учебный год реализуется программа в объёме 34 часов за счёт уплотнения материала.

Раздел 1. «Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Предметные Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). Достаточный уровень:
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надёжность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом: Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую

деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Раздел 2. Содержание учебного предмета 7 класс

Введение. Техника безопасности.

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии. История развития вычислительной техники.

Устройство компьютера

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера. Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Word

Создание таблицы в текстовом документе. Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы. Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel

Знакомство с Excel. Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel. Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.

Повторение (2 часа)

Раздел 3. «Тематическое планирование»

№	Тема	Количество часов Общее	Теория	Практика
1	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	4	2	2
2	Обработка текстовой информации	5	2	3
3	Обработка графической информации	5	2	3
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6	2	4
5	Обработка мультимедийной информации.	6	2	4
6	Коммуникационные технологии	6	2	4
7	Повторение	2		2
	ИТОГО	34	12	22

« Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Компьютер как универсальное устройство обработки информации. 13 часов				
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	01.09	
2	Информация., современные компьютерные технологии	1	08.09	
3	История развития вычислительной техники.	1	15.09	
4	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.	1	22.09	
5	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.	1	29.09	
6	Устройства ввода информации.	1	06.10	
7	Устройства вывода информации.	1	13.10	
8	Системный блок. Назначение блока	1	20.10	
9	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.	1	27.10	
10	Память ПК: внутренняя и внешняя	1	10.11	
11	Назначение памяти и ее виды.	1	17.11	
12	Флэш-память.	1	24.11	
13	Оперативная и долговременная память компьютера.	1	01.12	
Обработка текстовой информации. 9 часов				
14	Создание таблицы в текстовом документе.	1	08.12	
15	Создание таблицы в текстовом документе. Практическая работа №1	1	15.12	
16	Панель меню, вкладка Вставка.	1	22.12	
17	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1	29.12	
18	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1	12.01	
19	Параметры таблицы. Практическая работа №2 Заполнение ячеек таблицы.	1	19.01	
20	Вкладка Конструктор.	1	26.01	
21	Вкладка Макет. Практическая работа № 3. Корректировка созданной таблицы.	1	02.02	
22	Практическая работа №3. Корректировка созданной таблицы.	1	09.02	
Обработка числовой информации в электронных таблицах. 10 часов				
23	Знакомство с Excel 1. Практическая работа № Окно программы Excel	1	16.02	

24	Лист, книга в программе Excel.	1	01.03	
25	Ячейки. Практическая работа № 4. Перемещение от одной ячейки к другой.	1	15.03	
26	Диаграмма. Практическая работа № 5. Создание диаграммы.	1	29.03	
27	Практическая работа №6. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.	1	05.04	
28	Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Практическая работа №7 Построение графиков.	1	12.04	
29	Практическая работа №8. Действие сложение с помощью программы Excel.	1	19.04	
30	Практическая работа №9. Решение примеров на сложение многозначных чисел.	1	26.04	
31	Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Практическая работа №10. Решение задач в Excel.	1	03.05	
32	Практическая работа №11. Решение примеров на все действия в программе Excel.	1	17.05	
33-34	Повторение	2	24.05 31.05	
	Итого 34 часа			